



Manual de Plan de Progresión de Vida al Aire Libre

Asociación de Scouts de El Salvador
2024

TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS

Ninguna parte de esta publicación puede ser traducida o adaptada a ningún idioma, tampoco reproducida, almacenada o transmitida en manera alguna ni por algún medio, incluyendo las ilustraciones y el diseño de las cubiertas sin permiso previo y escrito de la Asociación de Scouts de El Salvador.

Esta reserva de derechos, es igualmente aplicable para las Asociaciones Scouts Nacionales miembros de la Organización Mundial del Movimiento Scout.

Diciembre 2023

Director Nacional:

Ing. Gustavo Adolfo Castillo

Subdirector Nacional:

Carlos Alvayero

Dirección de Métodos Educativos:

MSc. Nelson Ernesto Rivera

Dirección de Recurso Adulto:

Licda. Marisabel Colorado

Dirección de Programa de Jóvenes:

Lic. Edgar Armando Ávalos

Licda. Katya Eugenia Alfaro

Diseño y diagramación:

Dirección de Comunicaciones

Siempre Listos para Servir

*Este manual entra en vigencia a partir del 6 de marzo de 2024, dejando sin efecto y sin validez las versiones anteriores.



Contenido

- Objetivos. pág. 1
- Justificación. pág. 2
- Progresión personal de Vida al Aire Libre. pág. 3
- Proceso operativo para la evaluación de vida al aire libre. pág. 7
- Áreas de aplicación por nivel de verificación. pág. 7

Objetivos

Objetivo General:

Brindar una guía a los dirigentes de todas las ramas para la adecuada aplicación del plan de progresión personal de vida al aire libre.

Objetivos Específicos:

- Dar a conocer los conceptos y la teoría necesaria para la comprensión del proceso de desarrollo del plan de progresión personal de vida al aire libre.
- Determinar los mínimos técnicos y destrezas que los educandos de cada rama deben demostrar al respecto de su vida al aire libre.
- Establecer el procedimiento para la evaluación y otorgamiento de insignias de vida al aire libre.

Justificación

La vida al aire libre, por definición, es uno de los elementos del Método Scout, siendo crucial en el desarrollo del modelo educativo. La constante programación de actividades al aire libre es indispensable, brindando experiencias significativas para el desarrollo de los educandos. Puede afirmarse que constituye un pilar educativo en el Escultismo, por lo que podría decirse que, sin vida al aire libre, el Escultismo es incompleto y, por consecuencia, poco efectivo. Según la 35ª Conferencia Scout Mundial de 1999 en Durban, Sudáfrica: “debido a las inmensas posibilidades que ofrece el mundo natural para el desarrollo de las potencialidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales de los jóvenes, el entorno natural proporciona el ambiente ideal en el cual aplicarse el Método Scout. Aunque no siempre pueda estar fácilmente accesible, especialmente en el entorno urbanizado de la actualidad, la mayor parte de las actividades scouts debieran desarrollarse en un entorno natural.”

Como todo en el Escultismo, las actividades deben ser desafiantes, útiles, retadoras, atractivas y seguras (DURAS), siempre basadas en objetivos educativos. En ese sentido, las actividades de vida al aire libre deben ser meticulosamente planificadas en la construcción de ciclos de programa, por lo que el papel del dirigente es muy importante en la orientación del crecimiento del niño, niña, adolescente y joven; especialmente en aquellos casos donde el educando no recibe la orientación que necesita de parte de familiares o figuras formativas en su vida.

Con especial énfasis debe considerarse que el rol del adulto, además de orientar y evaluar, es el de garantizar que el desarrollo de la vida al aire libre se dé en condiciones de libertad, seguridad y respeto de los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; en tal sentido, resulta relevante recordar que toda actividad debe realizarse en congruencia con el Manual de Salidas y Actividades fuera de la Sede de Grupo, las políticas nacional y mundial A Salvo del Peligro y la Ley Crecer Juntos (o su equivalente vigente).

Progresión personal de Vida al Aire Libre

La totalidad de áreas de crecimiento están relacionadas con la vida al aire libre, pudiendo desarrollarse actividades que coadyuven a la consecución de los objetivos educativos correspondientes al fomento de la corporalidad, creatividad, afectividad, carácter, sociabilidad y espiritualidad. Ninguna de las actividades de vida al aire libre puede desligarse de al menos un objetivo educativo, integrado en la adecuada formación del ciclo de programa de la Unidad. Al tratarse de un aprendizaje en el marco del Escultismo, no puede ser verificado exclusivamente de forma teórica, por lo que la única vía de validación de la progresión es la práctica aplicativa de los conocimientos y habilidades adquiridas.

Las áreas de aplicación de vida al aire libre son cabuyería (arte de hacer nudos y amarres con su respectiva aplicación), campismo (desarrollo de habilidades técnicas en acampado y la alimentación correspondiente) y exploración (desarrollo de habilidades técnicas de excursionismo, comunicación y orientación). Todas las habilidades están clasificadas en nivel de mínimo técnico y de destreza, de acuerdo a los objetivos educativos y maduración correspondiente a la edad de cada rama.

El nivel de mínimo técnico representa las habilidades técnicas que básicamente debe reunir cada educando en la rama correspondiente, mientras que el nivel de destreza representa una mayor especialización en las diferentes áreas de aplicación de vida al aire libre, disponiendo un dominio aproximado de la técnica aludida. Como incentivo para el educando y como testimonio de cumplimiento, el educando recibirá una insignia pentagonal de 2.5 cm por lado, la cual colocará en su manga izquierda. Dicha insignia será distinta por cada rama, y se irán añadiendo estrellas bordadas por el educando, de acuerdo al siguiente detalle:

Rama	Insignia	Criterio
<p>Manada</p>		<p>Insignia sin estrellas: cumplimiento de mínimos técnicos para la rama.</p> <p>1 estrella: cumplimiento de una de las áreas de aplicación de VAAL, a nivel de destreza en la rama</p> <hr/> <p>2 estrellas: cumplimiento de dos de las áreas de aplicación de VAAL, a nivel de destreza en la rama</p> <hr/> <p>3 estrellas: cumplimiento de las tres áreas de aplicación de VAAL, a nivel de destreza en la rama</p>
<p>Rama Scout</p>		<p>Insignia sin estrellas: cumplimiento de mínimos técnicos para la rama. En el caso de haber obtenido las tres estrellas en la Manada, bastará con la socialización de sus conocimientos con su patrulla para que se tengan por verificados los mínimos técnicos.</p> <p>1 estrella: cumplimiento de una de las áreas de aplicación de VAAL, a nivel de destreza en la rama</p> <hr/> <p>2 estrellas: cumplimiento de dos de las áreas de aplicación de VAAL, a nivel de destreza en la rama</p> <hr/> <p>3 estrellas: cumplimiento de las tres áreas de aplicación de VAAL, a nivel de destreza en la rama</p>

Rama	Insignia	Criterio
<p>Caminantes</p>		<p>Insignia sin estrellas: cumplimiento de mínimos técnicos para la rama. En el caso de haber obtenido las tres estrellas en la Rama Scout, bastará con la socialización de sus conocimientos con su equipo para que se tengan por verificados los mínimos técnicos.</p> <p>1 estrella: cumplimiento de una de las áreas de aplicación de VAAL, a nivel de destreza en la rama</p> <hr/> <p>2 estrellas: cumplimiento de dos de las áreas de aplicación de VAAL, a nivel de destreza en la rama</p> <hr/> <p>3 estrellas: cumplimiento de las tres áreas de aplicación de VAAL, a nivel de destreza en la rama</p>
<p>Clan</p>		<p>Insignia sin estrellas: cumplimiento de mínimos técnicos para la rama. En el caso de haber obtenido las tres estrellas en la Comunidad de Caminantes, bastará con la socialización de sus conocimientos con el Clan para que se tengan por verificados los mínimos técnicos.</p> <p>1 estrella: cumplimiento de una de las áreas de aplicación de VAAL, a nivel de destreza en la rama</p> <hr/> <p>2 estrellas: cumplimiento de dos de las áreas de aplicación de VAAL, a nivel de destreza en la rama</p> <hr/> <p>3 estrellas: cumplimiento de las tres áreas de aplicación de VAAL, a nivel de destreza en la rama</p>

Desde luego, habrá casos excepcionales en los que deba tenerse en cuenta factores relevantes tales como las discapacidades, las inteligencias múltiples y las diferentes situaciones socio-emocionales que el educando puede tener por particularidad. Algunos ejemplos podrían ser el de un educando usuario de silla de ruedas que no puede desplazarse con facilidad en terrenos no accesibles, al cual deberá realizársele un proceso de evaluación de habilidades topográficas adaptado a sus condiciones; el de un educando cuya historia familiar registra condiciones de violencia que implicaron el ser amarrado a manera de castigo, volviendo natural que el proceso de evaluación de cabuyería debe adaptarse a las circunstancias; o el educando sordo, al cual habrá que evaluar en sus habilidades en morse mediante métodos exclusivamente visuales. Desde luego, el dirigente debe ser sumamente empático y diligente en la consideración de cada caso, recordando que cada educando es, por definición, un individuo que merece un tratamiento personalizado.

En manuales anteriores se utilizó un método regresivo de insignias, volviendo al color inicial en cada cambio de rama; sin embargo, al ser un plan de progresión (siempre hacia adelante), esto generaba franca discordancia metodológica, por lo que deberán sustituirse las insignias del formato previo por las vigentes. Desde luego, en ningún caso se retirarán insignias si no es para sustituirlas por su equivalente en el modelo descrito en el presente manual.

Como toda ceremonia scout, el otorgamiento de insignias de vida al aire libre debe realizarse de forma individual, sencilla y significativa, procurando que se convierta en un evento estimulante para el educando y para la unidad completa. El dirigente llamará al educando al centro de la formación, explicará en voz alta la progresión obtenida, así como colocará la insignia o marcará el lugar donde se bordará la estrella correspondiente.

Proceso operativo para la evaluación de vida al aire libre

Para llevar un orden, se establece un proceso operativo para la evaluación de vida al aire libre:

1. Los dirigentes incentivan permanentemente a los educandos para que avancen en su plan de progresión de vida al aire libre, explicando recurrentemente los requisitos de progresión y programando como mínimo dos actividades por cada ciclo de programa que propicien las condiciones para la demostración de las habilidades técnicas correspondientes.
2. En congruencia con el Modelo de Programa de Jóvenes vigente, el método de evaluación que se utiliza es el de observación, por lo que no debe disponerse el "paso de pruebas" como si fuese un examen o la presentación de un reporte. En cambio, el dirigente deberá diseñar actividades que propicien la demostración de las habilidades técnicas, pudiendo verificar la adecuada aplicación durante el desarrollo del programa.
3. Al final de cada ciclo de programa, deberá otorgarse la progresión según el avance individual.
4. Si al final del ciclo de programa un educando no hubiere exhibido satisfactoriamente la evidencia de alcance de habilidades técnicas para la obtención de su progresión, el dirigente deberá explicarle qué elementos hacen falta y juntos diseñarán un plan para alcanzar los mínimos técnicos o el nivel de destreza que corresponda.

Áreas de aplicación por nivel de verificación

Se provee de un listado de habilidades técnicas clasificadas por área de aplicación y nivel de verificación. Sin embargo, se aclara que en ningún momento se trata de una lista rígida, siendo que el dirigente debe atender a los criterios de flexibilidad en virtud de las circunstancias de cada educando.

Área de aplicación	Categoría	Habilidad técnica	Nivel			
			M	S	C	R
Cabuyería	Nudos	Nudos Simple	MT	MT	MT	MT
		Nudo de la Buena Acción	MT	MT	MT	MT
		Nudo Ocho Simple	MT	MT	MT	MT
		Nudo Cuadrado	MT	MT	MT	MT
		Nudo de Cote Simple	D	MT	MT	MT
		Nudo Vuelta Escota	D	MT	MT	MT
		Nudo Margarita	D	MT	MT	MT
		Nudo Ballestrinque	D	MT	MT	MT
		Nudo Media Llave y Dos Cotes		D	MT	MT
		Nudo Gasa Simple		D	MT	MT
		Nudo Gasa de Ocho		D	MT	MT
		Nudo Vuelta de Braza		D	MT	MT
		Nudo Presilla de Alondra		D	MT	MT
		Nudo de Cabo de Cuerda		D	MT	MT
		Nudo Simple Encontrado		D	MT	MT
		Nudo de Ocho Encontrado		D	MT	MT
		Nudo silla de Bombero		D	MT	MT
		Nudo Pescador		D	MT	MT
		Nudo de Diamante			MT	MT

Área de aplicación	Categoría	Habilidad técnica	Nivel			
			M	S	C	R
Cabuyería	Nudos	Nudo Cabeza de Turco			MT	MT
		Uso de poleas			D	MT
		Nudo de Prusick				D
	Amarres	Amarre Cuadrado	D	MT	MT	MT
		Amarre Redondo		D	MT	MT
		Amarre Diagonal		D	MT	MT
		Amarre Trípode		D	MT	MT
		Amarre Tejido Cuadrado			D	MT
		Amarre Tejido Triangular			D	MT
		Tensor y fijar una cuerda			D	MT
		Tejido de Redes				D
		Amarre de Ochjo				D
		Aplicación	Cerca de campamento	D	MT	MT
	Tendedero		D	MT	MT	MT
	Portada básica de campamento			D	MT	MT
	Alacena de campamento			D	MT	MT
	Comedor de campamento			D	MT	MT
	Puente de caballetes				D	MT
	Torre de observación				D	MT

Área de aplicación	Categoría	Habilidad técnica	Nivel			
			M	S	C	R
Cabuyería	Aplicación	Campamento elevado			D	MT
		Portada compleja de campamento			D	MT
		Balsas				D
Campismo	Acampado	Saber qué lleva una mochila de campamento	MT	MT	MT	MT
		Ayudar a levantar tienda de campaña	MT	MT	MT	MT
		Mantener limpia el área de acampado	MT	MT	MT	MT
		Identificar equipo personal de acampado	MT	MT	MT	MT
		Evitar usar utensilios desechables en campamento	MT	MT	MT	MT
		Empacar mochila de campamento	D	MT	MT	MT
		Levantar, orientar y desmontar tienda de campaña	D	MT	MT	MT
		Conocer dos tipos de fogata	D	MT	MT	MT
		Separar los residuos de campamento	D	MT	MT	MT
		Conoce los primeros auxilios para quemaduras, fracturas y heridas	D	MT	MT	MT
		Aplica los primeros auxilios para quemaduras, fracturas y heridas		D	MT	MT
		Tener cargo específico en campamento		D	MT	MT
		Elaborar refugio a nivel de suelo		D	MT	MT
Elaborar diferentes tipos de fogata		D	MT	MT		

Área de aplicación	Categoría	Habilidad técnica	Nivel			
			M	S	C	R
Campismo	Aplicación	Levantar campamento para estación lluviosa		D	MT	MT
		Usar pala, hacha, machete y cuchillo (solo práctica)		D	MT	MT
		Aplicar uso de pala, hacha, machete y cuchillo			D	MT
		Acampar toda la noche en un refugio para verano			D	MT
		Acampar toda la noche en un refugio para invierno				D
	Alimentación	Preparar un refrigerio nutritivo para excursión	MT	MT	MT	MT
		Saber calentar alimentos en cocina de campamento		MT	MT	MT
		Conocer métodos básicos de purificación de agua		MT	MT	MT
		Preparar un menú de un campamento de 5 noches		MT	MT	MT
		Cocinar sin utensilios		D	MT	MT
		Cocinar en fogón			D	MT
		Elaborar filtros para potabilizar agua				D
	Meteorología	Saber qué es y para qué sirve la meteorología	MT	MT	MT	MT
		Identificar el clima de la región	MT	MT	MT	MT
		Conocer los cambios de clima de la región	D	MT	MT	MT

Área de aplicación	Categoría	Habilidad técnica	Nivel			
			M	S	C	R
Campismo	Meteorología	Construir veleta y saber para qué sirve		D	MT	MT
		Conocer los factores climáticos de altitud y latitud			D	MT
		Elaborar un pluviómetro y un anemómetro rústico			D	MT
		Conocer el funcionamiento de un termómetro			D	MT
		Identificar los tipos de nube y su relación con el clima				D
Exploración	Excursionismo	Mantener completo el equipo de bolsillo	MT	MT	MT	MT
		Preparar la propia mochila de excursión	MT	MT	MT	MT
		Saber flotar y desplazarse en el agua	MT	MT	MT	MT
		Mantener orden y limpieza el equipo de excursión	D	MT	MT	MT
		Caminar en diferentes tipos de suelo	D	MT	MT	MT
		Identificar la ropa adecuada para cada clima	D	MT	MT	MT
		Armar botiquín personal		D	MT	MT
		Saber usar el bordón en excursión		D	MT	MT
		Identificar rastros de animales		D	MT	MT
		Realizar caminata en terreno pendiente			D	MT

Área de aplicación	Categoría	Habilidad técnica	Nivel			
			M	S	C	R
Exploración	Excursionismo	Realizar caminata nocturna con enfoque de espiritualidad			D	MT
		Realizar campamento itinerante				D
	Comunicación	Saber llamar a casa y a algún familiar	MT	MT	MT	MT
		Saber llamar a emergencias	MT	MT	MT	MT
		Utilizar Clave Murciélago	D	MT	MT	MT
		Reconocer silbato de auxilio		D	MT	MT
		Utilizar la Clave Morse		D	MT	MT
		Transmitir y recibir mensajes en Clave Semáforo		D	MT	MT
		Redactar informe narrativo de campamento			D	MT
		Dar parte a las autoridades sobre una emergencia				D
		Orientación	Conocer y saber para qué sirven los puntos cardinales	MT	MT	MT
	Conocer para qué sirve la rosa de los vientos		MT	MT	MT	MT
	Conocer para qué sirve la brújula		MT	MT	MT	MT
	Identificar los puntos cardinales por medio del sol		D	D	MT	MT
	Conocer las pistas naturales y artificiales básicas			D	MT	MT
	Conocer los símbolos básicos de mapas topográficos			D	MT	MT

Área de aplicación	Categoría	Habilidad técnica	Nivel			
			M	S	C	R
Exploración	Orientación	Elaborar brújula rústica		D	MT	MT
		Lectura básica de mapas topográficos		D	MT	MT
		Ubicar la posición en un mapa topográfico		D	MT	MT
		Utilizar adecuadamente el GPS		D	MT	MT
		Estimar alturas y distancias		D	MT	MT
		Conocer constelaciones		D	MT	MT
		Conocer la orientación natural de noche		D	MT	MT
		Seguir rutas con pistas		D	MT	MT
		Seguir rutas con mapa y brújula		D	MT	MT
		Elaborar mapa de excursiones			D	MT
Lectura de mapa estelar				D		



scouts

DE EL SALVADOR