



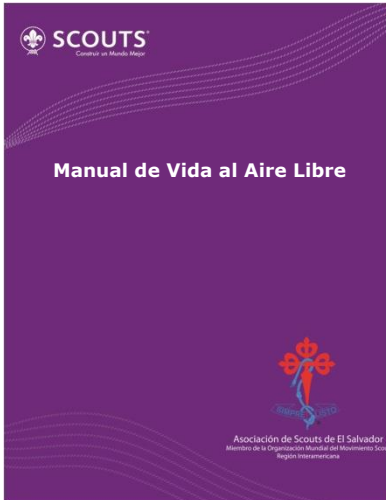
# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor

## Manual de Vida al Aire Libre



Asociación de Scouts de El Salvador  
Miembro de la Organización Mundial del Movimiento Scout  
Región Interamericana



Derechos Reservados por la Asociación de Scouts de El Salvador.

Avenida Baden Powell

No. 281

San Salvador, San Salvador

PBX: (503) 2261-4444

Título de la obra: Manual de Vida al Aire Libre

Primera Edición: enero 2014.

Esta obra puede reproducirse parcial o totalmente, en los medios de difusión Internos de la Asociación de Scouts de El Salvador; fuera de estos se requerirá De la autorización del Consejo Scout Nacional.



## Contenido

<b>1. Introducción</b> .....	4
<b>2. Progresión Personal Vida al Aire Libre</b> .....	5
<b>3. Esquema General de Vida al Aire Libre</b> .....	13
<b>4. Agradecimientos</b> .....	19



## 1. Introducción

El Movimiento Scout parte de una visión educativa de la vida al aire libre. Se ha comprobado que este es un ambiente muy rico por las posibilidades que ofrece para que las personas (niños, niñas, adolescentes o jóvenes) tengan experiencias significativas para su desarrollo y crecimiento. La vida al aire libre es parte esencial del Proyecto Educativo Scout.

Los Jóvenes son el centro de todas las actividades y son el punto de referencia; las actividades son por y para ellos. Se requiere cumplir tres condiciones fundamentales para que los jóvenes sean los auténticos protagonistas de las actividades al aire libre:

- a) Ambiente de Libertad.
- b) Participación en la programación, desarrollo y evaluación de las actividades.
- c) Respeto a sus capacidades, ritmo e intereses.

En conclusión, la única manera en que los jóvenes pueden protagonizar las actividades al aire libre es cuando los planteamientos y criterios tienen a los jóvenes como núcleo generador de la acción, así esa acción puede ser personalizada.

Los Dirigentes están al frente de las actividades, su papel aparte de ser coordinadores de las actividades, es el de animar, encauzar, dar ilusión y de sugerir pistas para que los jóvenes crezcan como personas.

Según la 35ª Conferencia Scout Mundial de 1999 en Durban, Sudáfrica: "Debido a las inmensas posibilidades que ofrece el mundo natural para el desarrollo de las potencialidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales de los jóvenes, el entorno natural proporciona el ambiente ideal en el cual aplicarse el Método Scout. Aunque no siempre pueda estar fácilmente accesible, especialmente en el entorno urbanizado de la actualidad, la mayor parte de las actividades scouts debieran desarrollarse en un entorno natural."



## 2. Progresión Personal Vida al Aire Libre

Se definen 3 Áreas en el esquema de Vida al Aire Libre: *Cabuyería*, *Campismo* y *Exploración*. En cada área se proporcionan una serie de mínimos técnicos (MT) y destrezas (D) que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes alcanzarán a lo largo de su vida en cada unidad.

**Cabuyería:** Es el arte de hacer nudos, y está integrada por los siguientes elementos: Nudos, Amarres y Aplicación de nudos y amarres.

**Campismo:** contempla el desarrollo de habilidades en las áreas de: Acampado, Alimentación y Meteorología.

**Exploración:** En esta área el joven requiere generar experiencias en técnicas de: Excursionismo, Comunicación, Orientación y Conocimiento de la Naturaleza.

**Mínimos técnicos:** se refieren a aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que los jóvenes requieren para disfrutar en forma adecuada la vida al aire libre, y están basados en las actividades estándar que desarrolla cada unidad.

**Destrezas:** son parámetros que buscan una mayor especialización en las áreas que integran la vida al aire libre, y engloban aquellas habilidades que los jóvenes pueden desarrollar en su unidad, de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

Para poder reforzar la progresión personal de los jóvenes basada en objetivos educativos, a través de su progresión personal en la Vida al Aire Libre, se definen cuatro insignias:



**Amarilla:** se entrega al cumplir los mínimos técnicos establecidos en cada área de Vida al aire libre.



**Verde:** se entrega al cumplir las destrezas en una de las tres áreas.



**Azul:** se entrega al cumplir las destrezas en dos de las tres áreas.



**Roja:** se entrega al culminar las destrezas de las tres áreas.

En general, para obtener la insignia amarilla se deben cumplir los mínimos técnicos establecidos en cada rama. Si un niño o niña que pasa de la Unidad de Manada a la Unidad Scout obtuvo su insignia roja, entonces bastará con que comparta sus conocimientos con la patrulla o Unidad Scout para que obtenga su insignia amarilla. Si un adolescente que pasa de la Unidad Scout a la Comunidad de Caminantes obtuvo su insignia roja, entonces bastará con que comparta sus conocimientos con el equipo o la Comunidad para que obtenga su insignia amarilla. Si un joven que pasa de la Comunidad de Caminantes a la Comunidad Rover obtuvo su insignia roja, entonces bastará con que comparta sus conocimientos con el equipo o la Comunidad Rover para que mantenga su insignia roja, ya que los mínimos técnicos y destrezas son los mismos para ambas ramas.

Para dar un adecuado seguimiento en el crecimiento del joven se ha generado un listado de actividades sugeridas, adaptadas a cada sección, que han sido plasmadas en la "Manual para la Vida al Aire Libre".

El manual está diseñado para orientar las habilidades y conocimientos que el joven puede desarrollar durante su vida Scout en contacto con la naturaleza.

Al existir jóvenes con un alto potencial en la vida al aire libre, se ha dejado la opción en el manual para incluir algunas habilidades que los jóvenes determinen y quieran desarrollar de acuerdo a sus necesidades y/o habilidades.

De la misma manera que en la evaluación de la progresión personal por objetivos educativos, principalmente el joven debe evaluarse, por lo que deberá informarle a su dirigente cuando crea que ha dominado algún conocimiento.

La responsabilidad del dirigente es la de programar las actividades que permitan realizar la evaluación no intrusiva de los conocimientos de los

jóvenes.

Es importante aclarar que las habilidades propuestas no son retos, ni un listado para distraerse, son elementos para que los jóvenes adquieran habilidades, destrezas y conocimientos.

Las insignias de Vida al Aire Libre según su área será colocada según lo indica el Manual del uniforme, las insignias se sustituyen sucesivamente cada color, no son acumulativas.

Es importante recalcar que el esquema de formación en la Vida al Aire Libre ayuda a fortalecer el centro de la propuesta educativa: La progresión personal con base en Objetivos Educativos.

La progresión personal de los jóvenes centra su desarrollo en cinco grandes áreas complementarias: Compromiso, Objetivos Educativos, Vida al Aire Libre y Especialidades o Competencias y Servicios o Proyectos.

Recordemos que en el aprendizaje de cualquier técnica es importante seguir el proceso I-A-A (Identificación – Asimilación – Aplicación).



**Identificación:** Cuando se reconoce la técnica necesaria para una actividad.

**Asimilación:** Aprender la técnica y poder efectuarla correctamente.

**Aplicación:** Utilización de la técnica en actividades y en situaciones reales, pudiendo además enseñar y explicar estas aplicaciones.

Se recomienda a los dirigentes tomar en consideración este proceso para lograr el mejor desempeño de los jóvenes.



## **Aplicación Proceso de la Vida al Aire Libre – para dirigentes**

Identificación: consiste en reconocer la técnica necesaria para una actividad. La identificación debe activarse en base a las actividades de vida al aire libre que realiza la unidad como parte del programa, estos pueden ser en actividades fuera del local como campamentos, convivios, caminatas, excursiones, etc., así como en actividades internas dentro del local del grupo scout, en las que se incluyen elementos de la vida al aire libre como técnicas de campismo. **IMPORTANTE** que el dirigente debe incluir en su programa las actividades que motiven y desafíen a los jóvenes, no como pruebas o exámenes que se deben de alcanzar; observando con paciencia y amor el avance o el desarrollo de los jóvenes.

Debido a que es un método PERSONALIZADO, el dirigente encargado de la progresión del joven, o en su defecto otro joven tutor que haga las veces de par, debe de presentar la vida al aire libre que aplica según su edad; en ese sentido el mismo joven debe de auto-evaluarse y según sus gustos o preferencias elegir aquellos aspectos que desea desarrollar.

A esta etapa se le define como de identificación, porque se espera que el joven puede plasmar en su hoja de seguimiento personal de vida al aire libre, los aspectos que le interesan y el tiempo en que se desarrollara. El dirigente es responsable de motivar esta situación y de dar seguimiento en base a las actividades propias de cada rama. La evaluación debe de hacerse en un período determinado, el joven debe de retroalimentarse de sus pares (para el caso de la Manada se debe de hacer con los adultos) para revisar aquellos aspectos que se han alcanzado o se deben de mejorar, los dirigentes observan permanentemente y al final de un ciclo de programa, comparten sus conclusiones con los jóvenes.

El ideal de esta área está en el empoderamiento del joven y su interacción con sus pares, si no existe el tutor dentro de los jóvenes del pequeño grupo que apoye su desarrollo, entonces el dirigente debe de acompañar todas las fases del proceso, para garantizar que el joven asimila el conocimiento, la habilidad y aporte a sus objetivos educativos de su edad.

Asimilación: Aprender la técnica y poder aplicarla correctamente

Cada actividad de vida al aire libre debe de contener conocimientos, habilidad y aplicación; es probable que el joven no se dé cuenta de que ha logrado cierta habilidad o deba de mejorarla, es importante observar en este tema de que el programa de vida al aire libre tanto dentro o fuera del grupo no debe de improvisarse; ya que si se improvisa poco o nada se suma a esta área.





### Aplicación: Aprender la técnica y poder efectuarla correctamente

Aunque la reunión de rama produce un espacio de aprendizaje y de laboratorio que motive la vida al aire su ejecución solo puede ser evaluado personalmente en su aplicación, en un campamento, en una excursión, en un entorno no tan controlado y que presente ciertas características que motiven la solución de un problema técnico; en ese sentido el dirigente debe de garantizar la cantidad de días propuestos por rama que deben de estar destinados a la vida al aire libre; de lo contrario la técnica solo quedara como un ejercicio en un ambiente al cual ofrezca poco desafío.

La utilización de los Mínimos Técnicos deben de ser tomados por los adultos como parte de su programa de actividades, y puestos a disposición de los jóvenes en actividades educativas que no estén relacionadas a lecciones o exámenes; el objetivo es que el adulto observe el desempeño del pequeño grupo e individualmente, ya en terreno en campamento, excursión u otra actividad surgirá por observación el alcance del NNAJ; lo cual es insumo para su progresión personal; no se debe de caer en el error de la evaluación de pruebas que no suman concretamente al desarrollo de los NNAJ.

A continuación, se presentan las áreas de crecimiento contempladas en el proyecto educativo, exponiendo para cada una de ellas las líneas de acción, así como propuestas de actividades al aire libre que permitan su consecución.

<b>CORPORALIDAD:</b> Desarrollar la parte de responsabilidad que le corresponde a la persona en el crecimiento y funcionamiento de su propio cuerpo. Énfasis educativo: "Integración permanente en la conducta de la responsabilidad por el cuidado del cuerpo." Página 70 de la Guía para dirigente de la Rama Rover.	
LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Limpieza, higiene personal, entorno.</li> <li>● Orden y cuidado (material, mochila, tiendas).</li> <li>● Alimentación.</li> <li>● Recreación y descanso.</li> <li>● Actividad física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Campamentos.</li> <li>● Caminatas.</li> <li>● Ejercicios físicos.</li> <li>● Cocina de campamento.</li> <li>● Actividades de desafío físico (cuerdas, canopy, escalada, etc.).</li> </ul>

<b>CREATIVIDAD:</b> Desarrollar la capacidad de pensar, innovar y utilizar la información de manera original y relevante Énfasis educativo: "Desarrollo del pensamiento crítico y de la capacidad de innovar y aventurar; y elección y desarrollo de la vocación según aptitudes, intereses y posibilidades." Página 72 de la Guía para dirigente de la Rama Rover	
LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Empleo de la imaginación para enfrentarse a situaciones nuevas.</li> <li>● Ambiente de búsqueda y descubrimiento.</li> <li>● Identificación creativa con elementos de la naturaleza.</li> <li>● Valerse de la naturaleza para jugar.</li> <li>● Solución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Juegos, disfraces adornos con elementos de la naturaleza.</li> <li>● Construcciones y amarres.</li> <li>● Tejidos y nudos.</li> <li>● Periódico de campamento.</li> <li>● Juegos de rol.</li> <li>● Canciones conocidas y creadas para la ocasión.</li> <li>● Dramatizaciones, danzas, veladas y fogatas.</li> </ul>



<p align="center"><b>CARÁCTER:</b></p> <p align="center">Desarrollar la adhesión a valores morales y éticos que permitan su desarrollo integral.</p> <p>Énfasis educativo: "Fortalecimiento de la conciencia ética; construcción de su proyecto de vida en base a una escala de valores personalmente aceptados; adecuación de la conducta a esos valores; y desarrollo de la capacidad de comprometerse." Página 74 de la Guía para dirigente de la Rama Rover</p>	
LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relación con un ambiente nuevo y desconocido.</li> <li>● Adaptación y esfuerzo en situaciones nuevas.</li> <li>● identificación de sí mismo.</li> <li>● Eliminar miedos y prejuicios.</li> <li>● Valorar lo que se posee, y tener mayor seguridad en sí mismo.</li> <li>● Asumir responsabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Campamento itinerante.</li> <li>● Caminatas y campamentos.</li> <li>● Trabajos Comunitarios.</li> <li>● Supervivencia.</li> <li>● Puntualidad en el horario.</li> <li>● Rastreo</li> <li>● Deportes.</li> </ul>

<p align="center"><b>AFECTIVIDAD:</b></p> <p align="center">Desarrollar la capacidad de obtener y mantener un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional, integrando la vida afectiva al comportamiento</p> <p>Énfasis educativo: "Logro de un estado interior de madurez emocional; y mantenimiento de relaciones de pareja y género estables y armónicas, fundadas en el amor." Página 76 de la Guía para dirigente de la Rama Rover</p>	
LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conducta asertiva y afectuosa hacia los demás.</li> <li>● Felicidad personal construida en el amor.</li> <li>● Conocer, aceptar y respetar la sexualidad propia y la de los demás.</li> <li>● Reconocimiento de la familia como base de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Juegos de integración y conocimiento.</li> <li>● Funcionamiento mediante diálogo con participantes y dirigentes.</li> <li>● Variación y diversidad de grupos de trabajo, juego, talleres o de comunicación.</li> <li>● Canción de campamento.</li> </ul>

<b>SOCIABILIDAD:</b> Desarrollar la dimensión social de la personalidad con énfasis en el aprendizaje y práctica de la solidaridad. Énfasis educativo: “Adquisición progresiva de una identidad social y laboral estable; e integración solidaria en su comunidad.” Página 78 de la Guía para dirigente de la Rama Rover	
LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convivencia</li> <li>● Facilidad de interrelaciones.</li> <li>● Ocasión de conocer mejor a las personas.</li> <li>● Espontaneidad favorecida por el ambiente de libertad y distensión.</li> <li>● Disposición al servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades por grupos.</li> <li>● Realización de servicios comunitarios.</li> <li>● Caminatas.</li> <li>● Juegos tanto cooperativos como competitivos y de roles.</li> <li>● Dinámicas de presentación, conocimiento e integración.</li> </ul>

<b>ESPIRITUALIDAD:</b> Desarrollar la aspiración a establecer vínculos con Dios, la capacidad de asumir la fe e integrarla a la vida Énfasis educativo: “Búsqueda de Dios, vivencia de una fe personal y respeto por las opciones religiosas de los demás.” Página 78 de la Guía para dirigente de la Rama Rover	
LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La naturaleza como medio para motivar la oración espontánea.</li> <li>● Observar la naturaleza</li> <li>● La presentación de valores ayuda a preguntarse, descubrir, experimentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cantos, símbolos naturales, adornos, reflexiones.</li> <li>● Creación de espacio (en el campamento) para la reflexión y la celebración de fe.</li> <li>● Silencio contemplativo ante la naturaleza.</li> </ul>

### 3. Esquema General de Vida al Aire Libre

Se definen tres áreas en el esquema de Vida al Aire Libre: *Cabuyería*, *Campismo* y *Exploración*. En cada área se proporcionan una serie de mínimos técnicos (MT) y destrezas (D) que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes alcanzarán a lo largo de su vida en cada Unidad/Comunidad. Así:

<b>VIDA AL AIRE LIBRE</b>				
<b>CABUYERIA</b>				
<b>M</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>NUDOS</b>
MT	MT	MT	MT	SIMPLE
MT	MT	MT	MT	DE LA BUENA ACCIÓN
MT	MT	MT	MT	COTE SIMPLE
MT	MT	MT	MT	RIZO/CUADRADO/LLANO
MT	MT	MT	MT	OCHO SIMPLE
MT	MT	MT	MT	ZAPATOS
MT	MT	MT	MT	VUELTA ESCOTA
MT	MT	MT	MT	PRESILLA DE ALONDRA
D	MT	MT	MT	VUELTA DE BRAZA
D	MT	MT	MT	MEDIA LLAVE / DOS COTES
D	MT	MT	MT	GASA SIMPLE
D	MT	MT	MT	GASA DE OCHO
D	MT	MT	MT	BALLESTRINQUE
D	MT	MT	MT	MARGARITA
	D	MT	MT	REFORZAR CABOS DE CUERDAS
	D	MT	MT	SIMPLE ENCONTRADO
	D	MT	MT	OCHO ENCONTRADO
	D	MT	MT	SILLA DE BOMBERO
	D	MT	MT	PESCADOR
		D	D	DE ANDAMIO
		D	D	DIAMANTE
		D	D	CABEZA DE TURCO
		D	D	PRUSICK
		D	D	CONOCIMIENTO DE CUERDAS
		D	D	CUIDADO DE CUERDAS
		D	D	USO DE POLEAS



<b>VIDA AL AIRE LIBRE</b>				
<b>CABUYERIA</b>				
<b>M</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>AMARRES</b>
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CUADRADO
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	REDONDO
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	DIAGONAL
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	TRIPODE
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	TEJIDO CUADRADO
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	TEJIDO TRIANGULAR
		<b>D</b>	<b>D</b>	TENSAR Y FIJAR UNA CUERDA
		<b>D</b>	<b>D</b>	TEJIDO DE REDES
		<b>D</b>	<b>D</b>	AMARRE DE OCHO

<b>VIDA AL AIRE LIBRE</b>				
<b>CABUYERIA</b>				
<b>M</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>APLICACIÓN DE NUDOS Y AMARRES</b>
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CERCA DE CAMPAMENTO
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	TENDEDERO
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	PORTADA BASICA DE CAMPAMENTO
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	ALACENA DE CAMPAMENTO
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	COMEDOR DE CAMPAMENTO
		<b>D</b>	<b>D</b>	PUENTE EN CABALLETES
		<b>D</b>	<b>D</b>	TORRE DE OBSERVACION
		<b>D</b>	<b>D</b>	CAMPAMENTO ELEVADO
		<b>D</b>	<b>D</b>	BALSAS
		<b>D</b>	<b>D</b>	PORTADA COMPLEJAS DE CAMPAMENTO

<b>VIDA AL AIRE LIBRE</b>				
<b>CAMPISMO</b>				
<b>M</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>ACAMPADO</b>
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	SABER QUE DEBES LLEVAR EN TU MOCHILA DE CAMPAMENTO
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	AYUDAR A LEVANTAR LA TIENDA DE CAMPAÑA
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	MANTENER EL AREA DE ACAMPADO LIMPIA
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	APRENDER A HACER UN BAZAR PERSONAL EN CAMPAMENTO (ESTRUCTURA SIMPLE PARA QUE TUS PERTENENCIAS NO GUARDEN MALOS OLORES Y MANTENERLAS EN ORDEN)
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	IDENTIFICAR TU EQUIPO PERSONAL DE ACAMPADO
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	EVITAR UTILIZAR UTENSILIOS DESECHABLES EN CAMPAMENTO
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	EMPACAR TU MOCHILA DE CAMPAMENTO
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	LEVANTAR, ORIENTAR Y DESMONTAR LA TIENDA DE CAMPAÑA
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	DEJAR LIMPIO EL LUGAR DE ACAMPADO
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONOCER DOS TIPOS DE FOGATAS (PIRAMIDE Y OTRA)
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	SEPARAR LOS RESIDUOS DE CAMPAMENTO EN ORGANICOS E INORGANICOS
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	TENER UN CARGO ESPECIFICO EN CAMPAMENTO
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	ELABORAR REFUGIOS A NIVEL DE SUELO
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	USAR HERRAMIENTAS BASICAS (PALA, HACHA, MACHETE, CUCHILLO, ETC.)
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	ELABORAR DIFERENTES TIPOS DE FOGATAS
		<b>D</b>	<b>D</b>	ACAMPAR CONSIDERANDO LOS REQUERIMIENTOS PARTICULARES DURANTE LA ESTACIÓN LLUVIOSA
		<b>D</b>	<b>D</b>	CONOCER LOS DIFERENTES ENTORNOS DE ACAMPADO
		<b>D</b>	<b>D</b>	CONOCER DIFERENTES TIPOS DE TIENDAS DE CAMPAÑA
		<b>D</b>	<b>D</b>	REALIZAR DIFERENTES TIPOS DE REFUGIOS
		<b>D</b>	<b>D</b>	ELABORAR POZOS PARA LIQUIDOS GRASOS



<b>VIDA AL AIRE LIBRE</b>				
<b>CAMPISMO</b>				
<b>M</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>ALIMENTACION</b>
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	PREPARAR UN REFRIGERIO PERSONAL PARA EXCURSION QUE SEA NUTRITIVO
	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	SABER CALENTAR ALIMENTOS EN COCINA DE CAMPAMENTO
	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONOCER METODOS BASICOS DE PURIFICACION DE AGUA EN CAMPAMENTO
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	COCINAR EN FOGATA DE CORREDOR
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	PREPARAR EL MENU DE UN CAMPAMENTO DE TRES NOCHES
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	COCINAR EN PAPEL ALUMINIO
		<b>D</b>	<b>D</b>	SER COCINERO EN CAMPAMENTO DE TRES DIAS
		<b>D</b>	<b>D</b>	SABER COCINAR SIN UTENSILIOS
		<b>D</b>	<b>D</b>	CONSTRUIR FILTROS PARA POTABILIZAR EL AGUA
		<b>D</b>	<b>D</b>	COCINAR EN HORNO DE CAMPAMENTO

<b>VIDA AL AIRE LIBRE</b>				
<b>CAMPISMO</b>				
<b>M</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>METEOROLOGÍA</b>
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	SABER QUE ES Y PARA QUE NECESITAMOS LA METEOROLOGIA
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	IDENTIFICAR EL CLIMA DE TU REGION
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONOCER COMO CAMBIA EL CLIMA A TRAVES DE UN AÑO EN TU REGION
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONSTRUIR UNA VELETA Y OBSERVAR PARA QUE SIRVE
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONOCER LOS FACTORES CLIMATICOS DE ALTITUD Y LATITUD
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	ELABORAR UN PLUVIOMETRO Y UN ANEMOMETRO RUSTICOS
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONOCER EL FUNCIONAMIENTO DEL TERMOMETRO
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	IDENTIFICAR LOS TIPOS DE NUBES Y SU RELACION CON EL CLIMA
		<b>D</b>	<b>D</b>	CONOCER DEL CLIMA EN DOS REGIONES MAS DEL PAIS
		<b>D</b>	<b>D</b>	PODER REALIZAR EL PRONOSTICO DEL TIEMPO



<b>VIDA AL AIRE LIBRE</b>				
<b>EXPLORACION</b>				
<b>M</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>EXCURSIONISMO</b>
MT	MT	MT	MT	MANTENER COMPLETO TU EQUIPO DE BOLSILLO
MT	MT	MT	MT	PREPARAR TU SOLO LA MOCHILA DE EXCURSION
MT	MT	MT	MT	SABER FLOTAR Y DESPLAZARTE EN EL AGUA
D	MT	MT	MT	MANTENER EN ORDEN Y LIMPIO TU EQUIPO DE EXCURSION
D	MT	MT	MT	APRENDER A CAMINAR EN DIFERENTES TIPOS DE SUELO
D	MT	MT	MT	NADAR EN CUALQUIER ESTILO
D	MT	MT	MT	IDENTIFICAR LA ROPA NECESARIA PARA DIFERENTES CLIMAS
D	MT	MT	MT	LLEVAR CONTIGO UN BOTIQUIN PERSONAL
	D	MT	MT	SABER USAR EL BORDON
	D	MT	MT	CONOCER LA TECNICA DE VESTIRSE EN TRES CAPAS
	D	MT	MT	PARTICIPAR EN UNA EXCURSION EN TERRENO CON PENDIENTE
	D	MT	MT	REALIZAR UNA CAMINATA NOCTURNA
	D	MT	MT	LLEVAR CONTIGO TU EQUIPO DE EMERGENCIAS (LAMPARA, BRUJULA, ETC.)
	D	MT	MT	SABER USAR CHALECO SALVAVIDAS
		D	D	REALIZAR CAMPAMENTO ITINERANTE

<b>VIDA AL AIRE LIBRE</b>				
<b>EXPLORACION</b>				
<b>M</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>COMUNICACION</b>
MT	MT	MT	MT	SABER LLAMAR A TU CASA Y A ALGUN FAMILIAR
MT	MT	MT	MT	SABER UTILIZAR TELEFONO CELULAR Y TARJETAS DE EMERGENCIA
D	MT	MT	MT	CONOCER LA CLAVE SULFAMELICO
D	MT	MT	MT	UTILIZAR LA CLAVE MURCIELAGO
D	MT	MT	MT	RECONOCER QUE CUANDO SUENA UN SILBATO SCOUT REPRESENTA "ALERTA"
	D	MT	MT	CONOCER LA CLAVE MORSE
	D	MT	MT	MANEJAR TRANSMISION DE CLAVES POR SEMAFORO
	D	MT	MT	INVENTAR UNA CLAVE DE PATRULLA
		D	D	UTILIZAR UNA CLAVE PERSONAL

<b>VIDA AL AIRE LIBRE</b>				
<b>EXPLORACION</b>				
<b>M</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>ORIENTACION</b>
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	SABER QUE SON Y PARA QUE SIRVEN LOS PUNTOS CARDINALES
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONOCER PARA QUE SIRVE LA BRUJULA
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	OBSERVAR DE QUE LADO SALE Y SE OCULTA EL SOL. ¿EN QUE NOS AYUDA ESTO?
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONOCER QUE ES Y PARA QUE NOS SIRVE LA ROSA DE LOS VIENTOS
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONOCER LAS PISTAS NATURALES Y ARTIFICIALES BASICAS
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONOCER SIMBOLOS BASICOS DE MAPAS TOPOGRAFICOS
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	ELABORAR TU PROPIA BRUJULA
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	LECTURA BASICA DE MAPAS TOPOGRAFICOS
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	UBICAR TU POSICION EN UN MAPA TOPOGRAFICO
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	ESTIMAR ALTURAS Y DISTANCIAS
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONOCER CONSTELACIONES
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	ELABORAR UN RELOJ SOLAR
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONOCER LA ORIENTACION NATURAL DE NOCHE
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	SEGUIR RUTAS CON PISTAS NATURALES
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	SEGUIR RUTAS CON MAPA Y BRUJULA
		<b>D</b>	<b>D</b>	ELABORAR MAPAS DE ESCURSIONES
		<b>D</b>	<b>D</b>	LECTURA DE MAPA ESTELAR
		<b>D</b>	<b>D</b>	TENER NOCIONES DE GPS
		<b>D</b>	<b>D</b>	REALIZAR TRIANGULACION CON MAPAS TOPOGRAFICOS

<b>VIDA AL AIRE LIBRE</b>				
<b>EXPLORACION</b>				
<b>M</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA</b>
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONOCER QUE ES LA FLORA
<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	SABER QUE ES LA FAUNA
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	IDENTIFICAR RASTROS DE ANIMALES
<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	CONOCER ALGO SOBRE LA FLORA Y LA FAUNA DE TU REGION
	<b>D</b>	<b>MT</b>	<b>MT</b>	DESARROLLAR CAMPAMENTOS SUSTENTABLES
		<b>D</b>	<b>D</b>	CONOCER SOBRE LA FLORA MEDICINAL DE LA REGION



#### 4. Agradecimientos

Deseamos agradecer el incondicional apoyo de todos los voluntarios, quienes no dudaron en seguir exponiendo nuevos aportes para mejorar este documento, así como todos los participantes las mesas de trabajo que hicieron posible la culminación de esta tarea. Extensivo nuestro agradecimiento especial a las y los dirigentes que invirtieron su tiempo y esfuerzo en dar vida a estas líneas:

- ✓ Asociación de Scouts de México
- ✓ Oscar Guerrero (Secretario Consejo Scout Nacional)
- ✓ Ricardo Ernesto Hernández (Director de Métodos Educativos)
- ✓ Eduardo Santos (Comisionado de Unidad Scout)

Dado en la Asociación de Scouts de El Salvador, a las dieciocho horas del día martes diecinueve del mes agosto de dos mil catorce, reunida la Comisión Técnica, **SE ACUERDA:** Aprobar el Manual de Vida al Aire Libre. Y no habiendo más que hacer constar firma la presente el mismo día, mes y año.

José Fernando Ramos Cortez

Director Nacional